

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ КОМАНДНОГО ПРОФИЛЯ К СЛУЖЕБНО-БОЕВЫМ ОПЕРАЦИЯМ

Военный институт (физической культуры) Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова
(Россия, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский пр., д. 63);
Саратовский военный институт Внутренних войск МВД России
(Россия, г. Саратов, ул. Московская, д. 158)

Боевая практика Внутренних войск последних десятилетий диктует необходимость постоянного поиска путей повышения эффективности подготовки офицерского состава к участию в ответственных служебно-боевых операциях. Однако, несмотря на выраженную военно-профессиональную направленность процесса обучения курсантов вузов Внутренних войск МВД России, их конкретная физическая подготовка к служебно-боевой деятельности с учетом особенностей различных климатогеографических регионов и характера, выполняемых служебно-боевых задач осуществляется не в полном объеме. Зачастую это приводит к низкой боевой эффективности подразделений Внутренних войск и неоправданным потерям. Все это говорит о том, что на сегодняшний день содержание, организация и методика проведения занятий по физической подготовке с курсантами вузов Внутренних войск МВД России с учетом выполнения предстоящих служебно-боевых операций требует своего дальнейшего научно-практического обоснования. Проведенная экспериментальная работа показала, что организация физической подготовки курсантов на основе применения специально ориентированных на предстоящую служебно-боевую деятельность тренировочных комплексов физических упражнений, приемов и действий с преимущественной направленностью на развитие общей и скоростно-силовой выносливости, формирование навыков ведения рукопашного боя в сочетании с преодолением элементов горно-штурмовой полосы препятствий со стрельбой из личного оружия, включение в содержание занятий марш-бросков по пересеченной местности на 3, 5 и 10 км в боевом снаряжении и экипировке с оружием, с попутным преодолением водных преград и в условиях горно-лесистой местности позволяет достичь такого уровня физической подготовленности, который обеспечивает эффективное решение служебно-боевых задач в экстремальных условиях профессиональной деятельности.

Ключевые слова: военнослужащие, боевая деятельность, служебно-боевые операции, курсанты, военные вузы, Внутренние войска МВД России, физическая подготовка.

Введение

Основной конституционной задачей и предназначением Внутренних войск (ВВ) МВД России являются охрана правопорядка и защита населения страны от террористических угроз.

Особенно важно это в настоящее время, когда коренные преобразования в различных областях российского общества осуществляются на фоне возникновения большого числа происшествий и конфликтов, которые требуют от военнослужащих ВВ решительных и бескомпромиссных действий, проявления твердости, уверенности и высокого профессионализма [2]. В этой связи значительно возрастает роль военно-учебных заведений ВВ МВД России при подготовке офицеров командного звена, предназначенных для замещения первичных офицерских должностей с перспективой вы-

движения их на вышестоящие воинские должности [3].

Как свидетельствуют результаты анализа образовательного процесса военно-учебных заведений ВВ, довольно часто проведение учебных занятий и других форм физической подготовки осуществляется без должного учета предстоящего характера выполняемых служебно-боевых операций, не всегда выдерживается последовательность в наращивании содержания, объемов и интенсивности физических нагрузок. Командиры подразделений недостаточно подготовлены к организации и проведению занятий по физической подготовке для действий в условиях, приближенных к боевым.

Таким образом, проблемная ситуация обусловлена, с одной стороны, недостаточно эффективными методическими указаниями

Щеголев Валерий Александрович – д-р пед. наук проф., засл. работник физ. культуры, ст. науч. сотр. Научно-исслед. центра (по физ. подготовке и военно-прикладным видам спорта Вооруженных сил) Воен. ин-та (физ. культуры) Воен.-мед. акад. им. С.М. Кирова (Россия, 194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский пр., д. 63); e-mail: shegval@mail.ru;
Колгин Виктор Борисович – ст. препод. каф. физ. подготовки и спорта Саратов. воен. ин-та Внутрен. войск МВД России (Россия, 410023, г. Саратов, ул. Московская, д. 158).

по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса вузов ВВ МВД России, а с другой – назревшей необходимостью обоснования содержания и методики физической подготовки будущих офицеров ВВ МВД России к участию в служебно-боевых операциях.

По нашему мнению, одним из перспективных направлений повышения эффективности процесса физической подготовки курсантов вузов ВВ МВД России является разработка и внедрение в образовательный процесс специально ориентированных на предстоящую служебно-боевую деятельность тренировочных комплексов физических упражнений, приемов и действий, позволяющих повысить уровень профессиональной готовности выпускников к выполнению служебных обязанностей.

Материалы и методы

Анализ содержания служебно-боевой деятельности выпускников вузов МВД России командного профиля определили в ее содержании ряд направлений, требующих специальной физической подготовки. Это позволило включать в содержание учебных занятий и других форм физической подготовки разработанные тренировочные комплексы физических и специальных упражнений, приемов и действий, ориентированные на подготовку к участию в служебно-боевых операциях, проводимых:

- 1-й – в условиях горно-лесистой местности;
- 2-й – в населенных пунктах;
- 3-й – по освобождению заложников;
- 4-й – по поддержанию порядка при провокационных выступлениях антиконституционного характера;
- 5-й – по задержанию и нейтрализации террористов.

Главное содержание предложенных комплексов составили физические и специальные упражнения, приемы и действия, направленные на решение общих и специальных задач физической и служебно-боевой подготовки будущих офицеров ВВ МВД России командного профиля.

В основу разработки и реализации способов организации физической подготовки будущих офицеров ВВ МВД России к участию в предстоящих служебно-боевых операциях были положены уточненные нами применительно к военно-профессиональной деятельности личного состава подразделений ВВ частные военно-педагогические принципы [4]:

- военно-профессиональной обусловленности и оптимальности – готовить курсантов

в ходе физической подготовки к тому, что может быть востребовано служебно-боевой практикой;

- военно-профессиональной ориентации – строго подчинять содержание, организацию и методику физической подготовки поставленным целям предстоящей военно-профессиональной деятельности;

- опережающего подхода – рассматривать цели и задачи физической подготовки с учетом многопланового характера предстоящей военно-профессиональной деятельности;

- обеспечения личной примерности преподавателей и командиров в готовности к участию в служебно-боевых операциях;

- комплексирования средств физической, тактической и специальной подготовки для успешного выполнения служебно-боевых задач.

- обеспечения единства, согласованности и преемственности действий преподавателей и командиров курсантских подразделений – добиваться однозначного понимания всеми преподавателями стоящих задач по физическому совершенствованию будущих офицеров ВВ МВД России к участию в предстоящих служебно-боевых операциях, а также способов их эффективного решения.

В сравнительном педагогическом эксперименте приняли участие 223 курсанта Саратовского военного института ВВ МВД России. 1-ю (экспериментальную) группу составили 112 курсантов, 2-ю (контрольную) – 111. Экспериментальный период был рассчитан на весь период обучения в военном вузе, т.е. на 5 лет.

На I курсе обучения в 1-й группе содержание и методика проведения учебных занятий и других форм физической подготовки носили выраженную военно-прикладную направленность. Поскольку все курсанты не имели противопоказаний к высоким физическим нагрузкам, интенсивность нагрузки допускалась до 80 % от максимальной по частоте сердечных сокращений (ЧСС) – 150–170 уд/мин. В содержание занятий включались специально ориентированные на предстоящую служебно-боевую деятельность тренировочные комплексы физических упражнений, приемов и действий, а также виды спортивных упражнений, исходя из физкультурно-спортивных интересов занимающихся.

С курсантами 2-й группы физическая подготовка проводилась в соответствии с действующим Наставлением по физической подготовке для ВВ МВД России (НФП-2005) и учебной программой для вузов в рамках военно-учет-

ной специальности 370300 «Служебно-боевое применение соединений, воинских частей и подразделений внутренних войск».

В конце каждого месяца занятий осуществляли текущий контроль за физическим и функциональным состоянием организма курсантов и вносили по необходимости коррективы по объему и интенсивности физической нагрузки.

Показатели функционального состояния оценивали по результатам, полученным в ходе 5-минутного выполнения подъемов на ступеньку высотой 40 см и опускания вниз в темпе 30 циклов в 1 мин (120 шагов) – индекс гарвардского степ-теста (ИГСТ). Замеры ЧСС проводили 3 раза в течение 30 с: после 1-, 2-й и 3-й минуты отдыха. Показатель индекса определялся по формуле:

$$\text{ИГСТ} = \frac{t \times 100}{f_1 + f_2 + f_3 \times 2},$$

где f_1 – ЧСС после 1-й минуты отдыха;

f_2 – ЧСС после 2-й минуты отдыха;

f_3 – ЧСС после 3-й минуты отдыха;

t – время выполнения задания, с.

Измеряли диастолическое (АДдиаст.) и систолическое (АДсист.) артериальное давление. Жизненный индекс определяли путем деления показателей жизненной емкости легких (мл) на массу тела (кг).

Для получения должной величины индекса массы тела Брека–Бругша из значения роста до 165 см вычитали 100; при росте от 165 до 175 см – 105; а при росте 175 см и выше – 110. Полученная разность являлась должной массой тела.

Полученные результаты были проверены на нормальность распределения признаков. В тексте статьи представлены средние арифметические оценки и ошибки средней величины ($M \pm m$). Для определения сходства (различий) показателей под воздействием педагогических

коррекций в группах курсантов применяли t-критерий Стьюдента.

Результаты и их анализ

Динамика выявленных показателей, характеризующих функциональное состояние курсантов обеих групп, свидетельствует о том, что средние значения основных параметров имеют тенденцию к прогрессирующему росту, что может указывать на выполнение поставленных педагогических задач. Отмечается достоверное улучшение ($p < 0,05$) показателей в группах у курсантов I курса по сравнению с данными курсантов V курса (табл. 1).

Однако в большей степени прогрессирующие изменения наблюдаются у курсантов 1-й группы, особенно в показателях, характеризующих аэробную производительность и резервные возможности занимающихся (ЧСС, жизненный показатель, восстанавливаемость ЧСС и др.). Устойчивость показателей АД может свидетельствовать о правильности выбранных объемов и интенсивности тренировочных нагрузок, которые не привели к физическому перенапряжению организма.

Данное предположение подтверждается показателями восстанавливаемости ЧСС после максимальной нагрузки и в определенной мере свидетельствует о наличии значительных функциональных резервов в организме курсантов, умении экономно расходовать резервы кислорода организма и регулировать их поступление в жизненно важные органы.

Известно, что физиологические резервы выражаются разницей в показателях функциональных систем организма в покое и при максимальном мышечном напряжении. Чем шире диапазон изменений этих показателей, тем больше у человека скрытых резервов. Показатели выполнения контрольных физических

Таблица 1
Средние значения основных параметров функционального состояния курсантов ($M \pm m$)

Параметр	Группа	Обследование в конце курса обучения					$p_{I-V} <$
		I	II	III	IV	V	
ЧСС в покое, уд/мин	1-я	69,0 ± 2,1	65,0 ± 1,5	64,0 ± 1,4	62,0 ± 1,3	61,0 ± 1,2	0,05
	2-я	68,0 ± 2,4	66,0 ± 1,8	64,0 ± 1,7	64,0 ± 1,6	63,0 ± 1,8	0,05
АДсист., мм рт. ст	1-я	127,0 ± 2,6	124,0 ± 2,2	120,0 ± 2,0	118,0 ± 1,5	115,0 ± 1,1	0,05
	2-я	128,0 ± 2,1	124,0 ± 2,3	122,0 ± 2,1	120,0 ± 1,8	120,0 ± 1,3	0,05
АДдиаст., мм рт. ст	1-я	74,0 ± 1,4	72,0 ± 1,1	70,0 ± 0,8	64,0 ± 0,5	60,0 ± 0,4	0,05
	2-я	75,0 ± 1,8	73,0 ± 1,5	72,0 ± 1,3	68,0 ± 1,1	68,0 ± 0,8	0,05
Индекс Брека–Бругша, кг	1-я	72,1 ± 2,1	72,3 ± 1,8	73,4 ± 1,9	73,8 ± 1,6	74,1 ± 1,4	0,05
	2-я	71,9 ± 2,3	72,8 ± 2,8	73,8 ± 2,4	73,9 ± 2,2	74,9 ± 1,8	0,05
Жизненный индекс, мл/кг	1-я	52,9 ± 2,2	57,8 ± 1,4	59,4 ± 1,6	63,8 ± 1,2	65,4 ± 1,3	0,05
	2-я	53,4 ± 2,3	55,5 ± 2,1	56,4 ± 1,8	59,2 ± 1,6	60,8 ± 1,4	0,05
Восстанавливаемость ЧСС по ИГСТ, с	1-я	166,0 ± 3,2	155,0 ± 2,6	145,0 ± 2,1	140,0 ± 1,8	138,0 ± 1,3	0,05
	2-я	164,0 ± 2,3	158,0 ± 2,5	148,0 ± 2,4	144,0 ± 2,1	142,0 ± 2,0	0,05

упражнений курсантами 1-й группы свидетельствуют о наличии этих резервов, которые выражаются в состоянии тренированности организма.

Это заключение подтверждается и результатами выполнения контрольных упражнений в процессе освоения испытуемыми экспериментальной программы, которые показывают их положительные изменения. Так, показатели выполнения упражнения в беге на 3 и 10 км свидетельствуют о достаточно высоком пороге анаэробных резервов испытуемых.

Динамика результатов этих упражнений показывает выраженные прогрессирующие сдвиги в уровне аэробных возможностей организма у курсантов 1-й группы. Достаточно высокий уровень развития силовой выносливости отражает резервные возможности и способность курсантов к физическим (силовым) напряжениям военно-профессиональной деятельности.

В 1-й группе в большей степени изменилась интенсивность учебной деятельности курсантов при значительном улучшении и результативности обучения. Во 2-й группе произошло значительное изменение результативности

при незначительном увеличении качества учебной деятельности.

С целью оценки комплексного воздействия экспериментальной программы на показатели усвоения содержания ряда других учебных дисциплин было проведено сравнительное исследование, направленное на решение этой задачи. Результаты данного исследования представлены в табл. 2, 3. Если до проведения эксперимента показатели физической подготовленности и выполнения нормативов специальных упражнений в группах не имели значимых различий, то в конце эксперимента различались значимо при $p < 0,05$ (см. табл. 2, 3).

Показатели педагогического эксперимента свидетельствуют, что практическое применение специально ориентированных на предстоящую служебно-боевую деятельность курсантов вуза ВВ МВД России тренировочных комплексов физических упражнений, приемов и действий с преимущественной направленностью на развитие общей и скоростно-силовой выносливости, формирование навыков ведения рукопашного боя в сочетании с преодолением элементов горно-штурмовой

Таблица 2
Показатели физической подготовленности курсантов в ходе педагогического эксперимента ($M \pm m$)

Упражнение	До эксперимента		После эксперимента	
	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа
Марш-бросок на 10 км в составе подразделения, мин.с	85.1 $\pm$ 1.22	84. $\pm$ 1.10	78. $\pm$ 0.45	80.3 $\pm$ 0.58
Передвижение на местности с преодолением естественных препятствий, мин.с	5.13 $\pm$ 0.13	5.1 $\pm$ 1.18	4.15 $\pm$ 0.6	4.52 $\pm$ 1.12
Метание гранат на оборудованном участке, количество попаданий в цель	10,4 $\pm$ 0,4	10,2 $\pm$ 0,2	14,0 $\pm$ 0,5	12,0 $\pm$ 0,3
Рукопашный бой, балл	3,6 $\pm$ 0,6	3,5 $\pm$ 0,4	4,8 $\pm$ 0,2	4,1 $\pm$ 0,5
Контрольное упражнение на горно-штурмовой полосе препятствий по элементам, мин.с	39.4 $\pm$ 3.5	39.3 $\pm$ 1.2	37.4 $\pm$ 2.54	38.2 $\pm$ 2.14

Здесь и в табл. 3: * мин.с – количество минут, после точки – количество секунд.

Таблица 3
Выполнение нормативов по программам обучения курсантов в ходе педагогического эксперимента ($M \pm m$)

Нормативы, мин.с	До эксперимента		После эксперимента	
	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа
Блокирование рубежа (участка местности) до 5000 м на открытой местности*	26.4 $\pm$ 0.11	25.4 $\pm$ 0.12	23.31 $\pm$ 1.08	25.45 $\pm$ 1.13
Преодоление водной преграды вплавь (50 м с занятием рубежа до 25 м)**	4.48 $\pm$ 0.34	4.41 $\pm$ 0.16	3.23 $\pm$ 0.18	3.48 $\pm$ 0.22
Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из автомата (лежа) [#]	22.28 $\pm$ 0.28	22.41 $\pm$ 0.26	18.32 $\pm$ 0.22	19.11 $\pm$ 0.31
Укладка полного боевого комплекта в боевую машину пехоты (БМП-2) ^{##}	32.27 $\pm$ 0.32	32.25 $\pm$ 0.23	30.21 $\pm$ 0.24	31.28 $\pm$ 0.27
Замена одного из колес автомобиля КамАЗ-4310 [@]	27.30 $\pm$ 0.12	27.26 $\pm$ 0.15	25.13 $\pm$ 0.47	26.34 $\pm$ 0.38
Действия по обезвреживанию террористов в автобусе (до окончания спецоперации) ^{&}	0.34 $\pm$ 0.18	0.33 $\pm$ 0.15	0.30 $\pm$ 0.24	0.31 $\pm$ 0.36

*Упражнение № 29 по тактической подготовке; **упражнение № 4 по тактико-специальной подготовке; [#]упражнение № 1 по военно-инженерной подготовке; ^{##} упражнение № 14 по огневой подготовке; [@] упражнение № 6 по технической подготовке на автомобилях; [&] упражнение № 5-6 по подготовке подразделений специального назначения.

полосы препятствий со стрельбой из личного оружия, включение в содержание занятий марш-бросков по пересеченной местности на 3, 5 и 10 км в боевом снаряжении и экипировке с оружием, с попутным преодолением водных преград и в условиях горно-лесистой местности, а также оптимального чередования физических нагрузок по объему, интенсивности и направленности позволяет достичь такого уровня физической подготовленности, который обеспечивает эффективное решение служебно-боевых задач в экстремальных условиях профессиональной деятельности.

Данное обстоятельство, очевидно, следует объяснить характером взаимосвязей физической подготовленности и профессиональной работоспособности курсантов 1-й группы, проявившимся в так называемом положительном переносе тренированности.

Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют, что эффект применения специально ориентированных на предстоящую служебно-боевую деятельность курсантов вузов ВВ МВД России тренировочных комплексов физических упражнений, приемов и действий выражается, прежде всего, в увеличении совокупного объема времени, отводимого на освоение учебной программы; повышении физической нагрузки, интенсификации и плотности занятий; моделировании и акцентированном применении специальных учебно-тренировочных ситуаций, адекватных задачам и условиям предстоящей служебно-боевой деятельности.

Результаты, полученные в ходе педагогического эксперимента, в целом, подтвердили наше предположение о возможности значительного повышения эффективности процесса профессионального обучения курсантов вузов ВВ МВД России на основе целенаправленного применения специально ориентированных на предстоящую служебно-боевую деятельность тренировочных комплексов физических упражнений, приемов и действий.

Заключение

Проведенная экспериментальная работа показала, что организация физической подготовки курсантов на основе применения специально ориентированных на предстоящую служебно-боевую деятельность тренировочных комплексов физических упражнений, приемов и действий зависит от качества и последовательности проведения ряда конкретных педагогических мероприятий индивидуального и коллективного характера, объ-

единенных в единую научно обоснованную программу.

Основным содержанием такой программы являются организация всех форм физической подготовки в военном вузе с учетом индивидуальных особенностей и достижений курсантов, а также развитие мотивации преподавателей к обеспечению эффективной физической подготовки будущих выпускников на основе применения специально ориентированных на предстоящую служебно-боевую деятельность тренировочных комплексов физических упражнений, приемов и действий.

Разработанный в ходе сравнительного педагогического эксперимента комплекс мер по применению специально ориентированных на предстоящую служебно-боевую деятельность тренировочных комплексов физических упражнений, приемов и действий курсантов на основе индивидуального подхода был внедрен в образовательный процесс всех курсантских подразделений Саратовского военного института Внутренних войск МВД России. Полученные в ходе формирующего эксперимента результаты позволяют судить об эффективности применения разработанной методики опытно-экспериментальной работы и подтверждении выдвинутой гипотезы.

Литература

1. Мельничук П.В. Содержание педагогической технологии по подготовке будущих офицеров внутренних войск к служебно-боевой деятельности на основе индивидуального подхода // Современные педагогические технологии как средство интенсификации образовательного процесса в вузе : межвед. сб. науч.-метод. работ. Саратов : СВИ ВВ МВД РФ, 2010. Ч. 1. С. 138–144.
2. Мельничук П.В. Интенсификация физической подготовки курсантов вузов внутренних войск МВД России как педагогическая проблема // Теория и методика профессионального образования: межвед. сб. науч.-метод. работ. СПб. : ВИФК, 2011. С. 49–55.
3. Слюсарев А.В., Обвинцев А.А. Комплексная методика боевой и физической подготовки личного состава подразделений оперативного назначения и разведки внутренних войск МВД России для действий в Северокавказском регионе как педагогическая проблема // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур (часть вторая). 2012. № 4 (17). С. 223–224.
4. Щеголев В.А., Мельничук П.В. Обоснование методики и педагогических принципов интенсификации процесса физической подготовки курсантов вузов внутренних войск МВД России на основе индивидуального подхода // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур (часть вторая). 2013. № 1 (19). С. 262–266.

Mediko-biologicheskie i sotsial'no-psikhologicheskie problemy bezopasnosti v chrezvychaynykh situatsiyakh [Medical-Biological and Socio-Psychological Problems of Safety in Emergency Situations]. 2015. N 1. P. 84–89.

Shchegolev V.A., Kolgin V.B. Organizatsiya fizicheskoi podgotovki budushchikh ofitserov vnutrennikh voisk MVD Rossii komandnogo profilya k sluzhebno-boevym operatsiyam [Organization of physical training in service and combat operations for future commanding officers of internal troops of Russian Interior Ministry]

Military Institute (physical training) of the Kirov Military Medical Academy
(Russia, 194044. Saint-Petersburg, Bol'shoi Sampsonievskii Ave., 63);
Saratov Military Institute of Internal Troops of Russia (Russia, 410023, Saratov, Moskovskaya str., 158)

Shchegolev Valerii Aleksandrovich – Dr of Education, Prof., Senior researcher at the Research Centre (physical training and military-applied sports, Armed Forces), Military Institute (physical training) of the Kirov Military Medical Academy (Russia, 194044, Saint-Petersburg, Bol'shoi Sampsonievskii Ave., 63); e-mail: shchegval@mail.ru;

Kolgin Viktor Borisovich – Senior Lecturer, Department of Physical Training and Sports, Saratov Military Institute of the Russian Interior Troops (Russia, 410023, Saratov, Moskovskaya Str., 158)

Abstract. Combat experience of internal troops over the last decades necessitates constant search for ways to improve the effectiveness of training of officers to participate in the responsible service and combat operations. However, despite the pronounced military-professional orientation of the learning process in high schools of internal troops, specific physical preparation for combat activities, taking into account the characteristics of different climatic regions and combat tasks is not quite adequate. This often leads to low combat effectiveness of internal troops and unjustified losses. All of this suggests that to date, content, organization and methods of physical training sessions with students of universities of Russian Interior Ministry requires further scientific and practical justification in view of the forthcoming implementation of service and combat operations. Experimental work has shown that required fitness for service and combat missions in extreme conditions can be achieved as follows: training complexes of physical exercises specially tailored for the upcoming combat activities; techniques and actions to develop general and speed-strength endurance; the formation of skills in unarmed combat, combined with overcoming mountain obstacle course with shooting from the personal weapons; 3, 5 and 10 km forced marches over rough terrain in combat gear and gear with weapons, with overcoming of water obstacles and forested mountainous terrain.

Keywords: military, military activities, service and combat operations, cadets, military schools, Russian Interior Ministry troops, physical training.

References

1. Mel'nichuk P.V. Soderzhanie pedagogicheskoi tekhnologii po podgotovke budushchikh ofitserov vnutrennikh voisk k sluzhebno-boevoy deyatel'nosti na osnove individual'nogo podkhoda [The content of pedagogical technology on training of future officers of internal troops for combat activity on the basis of an individual approach]. *Sovremennyye pedagogicheskie tekhnologii kak sredstvo intensivatsii obrazovatel'nogo protsessa v vuze* [Modern pedagogical technologies as means of an intensification of educational process in higher school: interdepartmental collection of scientific works]: Saratov. 2010. Vol. 1. Pp. 138–144. (In Russ.)

2. Mel'nichuk P.V. Intensifikatsiya fizicheskoi podgotovki kursantov vuzov vnutrennikh voisk MVD Rossii kak pedagogicheskaya problema [Intensification of physical training of cadets of higher schools of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia as a pedagogical problem]. *Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya* [Theory and technique of professional education: collection of scientific works]. Sankt-Peterburg. 2011. Pp. 49–55. (In Russ.)

3. Slyusarev A.V., Obvintsev A.A. Kompleksnaya metodika boevoy i fizicheskoy podgotovki lichnogo sostava podrazdelenii operativnogo naznacheniya i razvedki vnutrennikh voisk MVD Rossii dlya deistviy v Severokavkazskom regione kak pedagogicheskaya problema [A complex technique of combat and physical training of staff of operative and intelligence units of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia for actions in the North Caucasian region as a pedagogical problem]. *Aktual'nye problemy fizicheskoy i spetsial'noi podgotovki silovykh struktur* [Actual problems of physical and special training of power structures] (part 2). 2012. N 4. Pp. 223–224. (In Russ.)

4. Shchegolev V.A., Mel'nichuk P.V. Obosnovanie metodiki i pedagogicheskikh printsipov intensivatsii protsessa fizicheskoy podgotovki kursantov vuzov vnutrennikh voisk MVD Rossii na osnove individual'nogo podkhoda [Justification of a technique and pedagogical principles of intensified physical training of cadets of higher schools of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the basis of an individual approach]. *Aktual'nye problemy fizicheskoy i spetsial'noi podgotovki silovykh struktur* [Actual problems of physical and special training of power structures] (part 2). 2013. N 1. Pp. 262–266. (In Russ.)

Received 02.02.2015