

В.К. Шамрей, В.В. Юсупов, А.Г. Чудиновских

ИСТОКИ СТАНОВЛЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ ВОЕННОГО ТРУДА (К 100-ЛЕТНЕМУ ЮБИЛЕЮ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРВЫХ В РОССИИ КУРСОВ ВОЕННЫХ ПСИХОФИЗИОЛОГОВ)

Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова
(Россия, Санкт-Петербург, ул. Акад. Лебедева, д. 6)

Цель – научный анализ истоков становления и основных этапов дальнейшего развития психофизиологии военного труда.

Материал и методы. На основании изучения архивных материалов и открытых литературных источников, проведен научный анализ основных этапов становления и развития психофизиологии военного труда военных специалистов.

Результаты и их анализ. Раскрыты истоки становления и основные этапы дальнейшего развития психофизиологии военного труда, а также последовательного, начиная с организации первых в России курсов «подготовки военных врачей к психофизиологическим исследованиям», формирования единой системы профессионального психологического отбора и сопровождения военнослужащих. Выделены этапы проводимой в разные исторические периоды научно-исследовательской и преподавательской работы ведущих научных коллективов нашей страны, занимающихся проблемами военно-профессиональной адаптации и психического здоровья различных категорий военнослужащих, их профессионального психологического отбора и медико-психологического сопровождения в условиях мирного и военного времени.

Заключение. Результаты проведенного анализа различных этапов становления и развития психофизиологии военного труда в нашей стране показали, что характер развития данного направления в большинстве своем определялся вызовами времени, обусловивших интенсивность научных исследований по наиболее актуальным (для соответствующего исторического периода) проблемам военной медицины, что позволило, начиная с 1980-х годов, создать единую систему профессионального психологического отбора и медико-психологического (психофизиологического) сопровождения военнослужащих в процессе их профессиональной деятельности.

Ключевые слова: история военной медицины, психофизиология военного труда, профессиональный психологический отбор, военнослужащий.

Введение

Теоретической основой психофизиологии военного труда являются исследования отечественных ученых – В.М. Бехтерева, И.М. Сеченова, С.П. Боткина, Н.И. Пирогова, И.П. Павлова, Л.А. Орбели и др. Она начиналась с исследований в психологической лаборатории кафедры душевных и нервных болезней Медико-хирургической академии (Санкт-Петербург) под руководством В.М. Бехтерева и В.В. Абрамова (1895–1911 гг.). С 1924 г. создание системы профессионального отбора в Вооруженных силах (ВС) страны становилось основной задачей, на решение которой были направлены усилия военных

специалистов. В Военно-медицинской академии (ВМедА) была создана Центральная психофизиологическая лаборатория Военно-санитарного управления Рабоче-Крестьянской Красной Армии (Красной Армии) под руководством Ю.П. Фролова (1920–1935 гг.) [12, 33].

На лабораторию возлагалось в числе прочих задач «...научное решение вопросов отбора и распределения по родам войск лиц, принимаемых на военную службу» (Приказ Реввоенсовета СССР № 1208 от 28 сентября 1924 г.). В 1925 г. были организованы курсы усовершенствования психофизиологических исследований на флоте. По сути, в период 1920–1930-х годов были созданы основные составляющие

✉ Шамрей Владислав Казимирович – д-р мед. наук проф., зав. каф. психиатрии, гл. психиатр Минобороны России, Воен.-мед. акад. им. С.М. Кирова (Россия, 194044, Санкт-Петербург, ул. Акад. Лебедева, д. 6), ORCID: 0000-0002-1165-6465, e-mail: Shamrey.V.K@yandex.ru;

Юсупов Владислав Викторович – д-р мед. наук проф., нач. отд. (мед.-психол. сопровождения) науч.-исслед. центра, Воен.-мед. акад. им. С.М. Кирова (Россия, 194044, Санкт-Петербург, ул. Акад. Лебедева, д. 6), ORCID: 0000-0002-5236-8419, e-mail: vmeda_37@mail.ru;

Чудиновских Анатолий Геннадьевич – д-р мед. наук доц., ст. препод. каф. психиатрии, Воен.-мед. акад. им. С.М. Кирова (Россия, 194044, Санкт-Петербург, ул. Акад. Лебедева, д. 6), ORCID: 0000-0002-1165-6465, e-mail: chag@yandex.ru

психофизиологии военного труда в нашей стране (сухопутные войска, авиационная медицина, физиология подводного плавания и аварийно-спасательного дела).

Цель – научный анализ истоков становления этапов дальнейшего развития психофизиологии военного труда.

Материал и методы

На основании изучения архивных материалов и открытых литературных источников, проведен научный анализ этапов становления и развития психофизиологии военного труда военных специалистов.

Результаты и их анализ

1-й этап. Истоки становления психофизиологии военного труда официально берут свое начало с момента создания во ВМедА (в 1925 г.) специальных 6-месячных курсов по подготовке военных врачей к психофизиологическим исследованиям. Вместе с тем, этой знаменательной дате предшествовал длительный период исследований, направленных на попытку объективизации психических расстройств. Первая в России психофизиологическая лаборатория была организована еще В.М. Бехтеревым в 1886 г. в период его заведования кафедрой душевных и нервных болезней Императорского Казанского университета (1885–1893 гг.).

В 1895 г., будучи заведующим кафедрой душевных и нервных болезней ВМедА, В.М. Бехтерев создает психологическую лабораторию [33, 37], в которой, наряду с фундаментальными исследованиями в данной области, в 1913 г. начато изучение психологических и психофизиологических качеств русских пилотов, обучающихся в Гатчинской школе военных летчиков – первой в России. Кроме того, в 1900 г. психологом А.П. Нечаевым была создана лаборатория экспериментальной педагогической психологии при педагогических курсах ведомства военно-учебных заведений в Санкт-Петербурге (просуществовала до 1914 г.).

Таким образом, 1-й этап («становления») с конца XIX в. до начала XX в. ознаменовался созданием первых в России психологических и психофизиологических лабораторий при ряде высших учебных заведений и характеризовался накоплением научных фактов, направленных на попытку объективизации психического состояния человека в норме и патологии, включая ее военную составляющую, прежде всего, у летного состава.

2-й этап (1920–1936 гг.). Его начало связано с периодом, когда при кафедре психиатрии ВМедА была создана (в 1920 г.) специальная психофизиологическая лаборатория, которой (с 1922 г.) руководил В.А. Горовой-Шалтан – ученик В.П. Осипова [36]. Благодаря проводимым в ней исследованиям уже в 1924 г. была оказана существенная помощь командованию Красной Армии при отборе лиц для службы в частях специального назначения. Прикомандированные в этот период военные врачи во многом благодаря В.П. Осипову отличались высокой мотивацией и научной активностью, ряд из них впоследствии стали известными учеными – С.П. Рончевский, С.А. Харитонов и др.

В 1920 г., согласно приказу заместителя председателя Реввоенсовета республики Э.М. Склянского, в Военной академии Генерального штаба также была организована опытная психологическая лаборатория (со штатом 20 человек) для оценки «годности и приспособленности» военнослужащих и воинских частей. Известно, что только в течение 1923 г. «психотехнические испытания» прошли более 100 тыс. военнослужащих Красной Армии. В дальнейшем (в течение 1920-х годов) работа по проведению профессионального психологического отбора проводилась при поддержке М.В. Фрунзе и координировалась Центральной психофизиологической лабораторией Военно-санитарного управления Красной Армии, которая была создана во ВМедА, которой руководил проф. Ю.П. Фролов – ученик акад. И.П. Павлова [35]. В 1924 г. была создана психофизиологическая лаборатория и в Военно-воздушных силах под руководством С.Е. Минца, активно формировались психофизиологические лаборатории на различных флотах и в отдельных вузах страны. При этом теоретической основой «психофизиологических испытаний» в тот период являлась рефлексология, а практической – так называемая «психотехника Г. Мюнстерберга» (в отечественной версии, «психотехника И.Н. Шпильрейна»).

В сентябре 1925 г. вышел приказ Реввоенсовета и Военно-санитарного управления Красной Армии об организации во ВМедА специальных 6-месячных курсов по подготовке военных врачей к психофизиологическим исследованиям. Согласно положениям этого приказа, в 1925/1926 учебном году к кафедре психиатрии академии были прикомандированы сроком на 6 мес 41 военный врач с целью усовершенствования их по вопросам психофизиологии военного труда. В декабре 1925 г.

они приступили к занятиям по учебному плану, утвержденному начальником Военно-санитарного управления Красной Армии.

Положительные результаты этой работы привели к тому, что стала очевидной ее актуальность для армии, в связи с чем в 1927 г. был организован самостоятельный курс психофизиологии военного труда (который просуществовал до 1935 г.) [3]. При этом в военных округах стали активно создавать психофизиологические кабинеты и лаборатории. Основное внимание создаваемых структур было направлено на повышение качества профессионального отбора, распределение красноармейцев по военным специальностям, контроль за их трудом и бытом, вопросы оптимизации военного труда летного состава, связистов, лыжников и других категорий военнослужащих. Изучали также работоспособность в различных экстремальных условиях деятельности (при работе в противогазах, водолазных костюмах, парашютных прыжках, температурных перегрузках и т.д.).

Только за полгода учебы слушателями этих курсов были выполнены 23 научные работы, большинство из которых были посвящены не только психофизиологической тематике, но и актуальным проблемам психического здоровья военнослужащих: «Психоневрозы в Красной Армии как профессиональные заболевания», «Этиология психоневрозов среди комсостава Красной Армии», «К вопросу о причинах и профилактике алкоголизма в Красной Армии», «Методика обследования умственно-отсталых в Красной Армии», несмотря на доминирующее в тот период времени мнение политического руководства страны о том, что «в эпоху великих преобразований психических заболеваний в армейском коллективе быть не должно». В целом, за период 1925–1930 гг. в рамках обучения на данных курсах были выполнены 115 научных работ различной направленности. В 1927 г. было создано Всероссийское общество психотехники и прикладной психофизиологии, ставшее позже Всесоюзным, издавали отдельный научный журнал «Советская психотехника».

В качестве основных направлений в данной области выделялись «изучение профессий», «профподбор» и «профконсультации», рационализация условий труда и подготовки к профессиональному труду, повышение эффективности пропагандистской деятельности и др. При этом на созданном В.А. Горовым-Шалтаном (в 1927 г.) отдельном курсе психофизиологии военного труда занятия проводились с учетом

не только теоретических, но и практических вопросов, которые включали в себя проведение обследований личного состава в различных условиях военной службы.

Вместе с тем, следует указать, что в первое время содержание и задачи психофизиологии, как научно-практической дисциплины, вызывали горячие дискуссии. Само обозначение предмета вызывало ряд противоположных мнений, высказывались сомнения в рассмотрении психофизиологии как самостоятельной научной дисциплины, а также обоснованности использования тех или иных психофизиологических методов в научных исследованиях. В описываемый период армия переходила на условия мирного комплектования. В сравнении с дореволюционным периодом резко изменился удельный вес новой военной техники. По выражению З.П. Соловьева, Красную Армию нужно было укомплектовать «высококачественным человеческим материалом». Эти задачи ставились руководством перед В.А. Горовым-Шалтаном, его сотрудниками Н.В. Зимкиным, Б.Д. Кравчинским, М.С. Глекелем, А.М. Вульфом, А.И. Бронштейном и решались на курсе «психофизиологии с психотехникой» [28].

В результате данной работы к началу 1930-х годов были подготовлены «Инструкция о проведении психотехнических испытаний в военно-учебных заведениях и красноармейских частях» и «Инструкция по проведению психофизиологических испытаний в школах ВВС», которые, однако, вскоре потеряли свою «актуальность». Это было связано с тем, что 4 июля 1936 г. вышло постановление ЦК ВКП(б) «О педагогических извращениях в системе Наркомпроса», что отразилось на целом ряде проводимых ранее исследований, включая психофизиологические. Попытки возражения ведущих ученых страны против отождествления «психотехники» с педагогией не увенчались успехом. Уже к ноябрю 1936 г. отделения психотехнического общества в Москве, Ленинграде (а позже и в других городах) были вынуждены «самоликвидироваться», нередко с публичным «осуждением» своих прежних «заблуждений» («психотехника сама себя закрыла»). На кафедре курс психофизиологии военного труда просуществовал только до 1935 г. Председатель психотехнического общества И.Н. Шпильрейн в 1935 г. был арестован, а в 1937 г. – расстрелян.

Таким образом, 2-й этап («подготовительный») становления психофизиологии военного труда, как отдельного (самостоятельного) направления в нашей стране (1920–1936 гг.),

можно определить как крайне сложный и во многом драматичный. Его отличительной чертой было создание специальных «психотехнических» лабораторий, деятельность которых была направлена не только на изучение профессионального труда отдельных специалистов и оптимизаций его условий, но и на анализ боевого опыта, разработку профессионально важных требований к красноармейцам с формулировкой основных боевых качеств бойца и попыткой их объективной оценки. Однако, как уже отмечалось, в соответствии с постановлением ЦК ВКП(б) от 1936 г. все психотехнические исследования были прекращены, а лаборатории закрыты.

3-й этап (1937–1945 гг.). С учетом указанного постановления этап характеризовался в основном теоретическими исследованиями в области психологии («психологический этап»). Научные работы практической направленности в этот период не проводились в связи с их негласным «запретом» («мертвый сезон советской психологии»). Немногочисленные ученые, включая и военных специалистов, занимались в основном весьма скромными экспериментальными психологическими исследованиями. Вместе с тем, даже эти исследования внесли существенный вклад в развитие теории нервно-психической деятельности (классические труды Н.А. Бернштейна, П.К. Анохина, Д.Н. Узнадзе, А.Р. Лурии, Л.С. Выготского и др.). Особенностью этого этапа явилась попытка практического применения достижений психологической науки в организации боевой деятельности. Война показала роль морально-боевых (психологических) качеств военнослужащих и общества в целом в достижении общей победы над врагом.

4-й этап (1945–1970 гг.). На наиболее важном этапе («интенсивного развития») исследования по целому ряду актуальных проблем психофизиологии военного труда вновь были востребованы. В этот период, наряду с обобщением опыта Великой Отечественной войны, стала активно развиваться система комплексного психологического обеспечения военно-профессиональной деятельности военнослужащих различных видов и родов войск. Так, например, в 1961 г. (впервые после 25-летнего перерыва) был проведен экспериментальный психологический отбор кандидатов в отдельные летные училища. Во ВМедА аналогичная работа началась в стенах созданной в 1966 г. Центральной научно-исследовательской лаборатории № 5 (ЦНИЛ-5) под руководством ее начальника – проф.

И.Д. Кудрина [38]. Ее созданию способствовал высокий интерес руководства СССР к проблеме профессионального отбора не только в военные ведомства, но и в различные отрасли народного хозяйства. Исследования в этом направлении стали проводиться в плановом порядке и на систематической основе. Уже в 1967 г. были начаты работы по отбору военных специалистов в войсках и вузах Сухопутных войск Минобороны СССР. Центральная лаборатория становилась головным учреждением по разработке нормативно-методических документов и учебно-методических трудов для системы профотбора. Одним из первых методических документов, разработанных в лаборатории, было пособие «Психофизиологический отбор военных специалистов» под общей редакцией И.Д. Кудрина [29], регламентирующее отбор военных специалистов операторского профиля. В его создании, наряду с И.Д. Кудриным, принимали участие В.И. Медведев, В.А. Бодров, Г.М. Зараковский, Р.Н. Коробов, В.И. Ромашкин-Тиманов.

Результаты первых научных исследований в области профессионального отбора, а также высокая актуальность и большое оборонное значение данного направления требовали расширения научно-практической базы с целью создания методологии профессионального психологического отбора в масштабах всех ВС СССР. Несмотря на то, что в этот период отдельные вопросы профессионального отбора изучали в ряде научных подразделений видов и родов войск, военное руководство страны, согласно Директиве Генштаба ВС СССР от 02.06.1981 г. № 314/10/03777, сочло целесообразным сосредоточить организацию их планирования и проведения в структуре научно-исследовательской лаборатории обитаемости ВМедА, вследствие чего на ее базе была создана новая «Научно-исследовательская лаборатория обитаемости и профессионального отбора» (НИЛ-7). Особый вклад в ее формирование, разработку методических основ и перспективных исследований по профотбору на ближайшее десятилетие, а также обоснованию методов профессионального отбора кандидатов для подготовки в военно-учебных заведениях внес И.Д. Кудрин [14]. Следует отметить его большую заслугу и в том, что в структуру научно-исследовательской лаборатории обитаемости был включен отдел военной психофармакологии [40].

После вступления в силу решения в 1972 г. о создании отдела военной психофармакологии во ВМедА возникла живая дискуссия,

к какому структурному подразделению должен относиться новый отдел. Главный психиатр Минобороны СССР, начальник кафедры психиатрии академии генерал-майор медицинской службы проф. Л.И. Спивак считал, что он должен войти в состав возглавляемой им кафедры. Для такой позиции были веские основания – имеющийся научный задел в данной области и наличие высокопрофессионального кадрового потенциала. Неслучайно, что уже после окончательного решения о структурной принадлежности отдела военной психофармакологии он в течение двух первых лет размещался на территории кафедры психиатрии (начальник отдела – А.Л. Зюбан).

В течение последующих лет (1975–1981 гг.) на кафедре психиатрии ВМедА, помимо ранее проводимых исследований в области психофармакологии, направленных на повышение боеспособности военнослужащих, активно разрабатывали также новые методы профессионального психологического отбора абитуриентов академии (с использованием инновационных для того времени компьютерных технологий), пригодные и для применения в других военных вузах (Б.С. Фролов, Ю.В. Ященко, О.Н. Кузнецов, В.Б. Дутов, Н.Н. Ярэма, Н.В. Князева) [31]. Вместе с тем, наиболее широкомасштабные научные разработки теории обитаемости и профессионального отбора, их успешная практическая реализация в учебно-боевых и боевых условиях были проведены научным коллективом под руководством И.Д. Кудрина и в последующем его учениками. Сама идея профессионально-психологического сопровождения военнослужащих возникла из понимания недостаточной эффективности обеспечения деятельности Вооруженных сил (армии, авиации, флота) используемыми ранее методами. Профессиональный отбор, основывающийся на психофизиологических качествах человека, был лишь первым шагом на этом пути, вторым (основным) шагом стало научно-обоснованное сопровождение военнослужащих в процессе их непосредственной военно-профессиональной деятельности, включая вопросы обслуживания военной техники [2, 39]. И.Д. Кудрина, безусловно, можно считать основоположником системы профессионального психологического отбора в Минобороны СССР, наряду с другими учеными ВМедА, заложившими основы новых научных направлений [1, 22].

Таким образом, основными итогами данного этапа (1945–1970 гг.) стали обобщение боевого опыта, формирование системы пси-

хологического обеспечения профессиональной деятельности военнослужащих различных видов и родов войск, психологического отбора в ряд летных и морских училищ, создание центров для научной разработки актуальных проблем военно-профессиональной деятельности, а также системы психологического обучения в вузах Минобороны СССР.

5-й этап (1970–1980 гг.) характеризовался в основном становлением практической работы по оценке профессионально важных качеств абитуриентов отдельных вузов Минобороны СССР, а также кандидатов для летного состава (пилотов истребителей). В это время были открыты факультеты психологии в ряде ведущих государственных университетов страны, а также целая сеть военно-политических училищ видов и родов войск ВС СССР. Происходило становление и внедрение системы морально-психологической подготовки как одного из видов учебно-боевой подготовки личного состава ВС СССР. В повседневную практику была введена система психологического образования всех категорий личного состава, создана правовая база системы психологического обеспечения, а также штатная служба морально-психологической подготовки летного и курсантского состава Военно-воздушных сил Северо-Кавказского военного округа (1975 г.). Помимо этого, продолжали решать вопросы дальнейшего развития психологического обеспечения военно-профессиональной деятельности военнослужащих, а также юридически был закреплен профессионально-психологический отбор как один из основных элементов системы подготовки офицерских кадров для Военно-морского флота (1979 г.).

6-й этап (1980–1990 гг.) заложил основы дальнейшего формирования концепции психофизиологического обеспечения различных видов военно-профессиональной деятельности, когда в развитии психофизиологии военного труда (профессионального психологического отбора) произошли революционные изменения.

В 1981 г. была издана директива Генерального штаба ВС СССР о создании единой системы профессионального психологического отбора и научно-методического центра для разработки нормативных и организационно-методических документов по оценке профессиональных качеств военнослужащих (кандидатов на военную службу) на основании их социально-психологического изучения и психофизиологического исследования.

Под руководством И.Д. Кудрина уже в 1983–1984 гг. были внедрены в практику медицинской

службы основные принципы и теоретические положения профотбора [5, 8, 9, 13]. В 1986 г. была сформирована единая система комплектования ВС СССР с учетом психологических особенностей и психофизиологических характеристик человека, созданы штатные группы профессионального психологического отбора в центральных органах управления Минобороны СССР, военных учебных заведениях и воинских частях, а также нештатные группы отбора в военных комиссариатах [7, 10, 11, 15], что обеспечило решение важной оборонной задачи – ранней диагностики предпосылок к формированию профессиональной пригодности и отклоняющегося поведения у кандидатов на военную службу (рядового, сержантского и офицерского состава).

Наиболее значимым документом при этом, обеспечившим формирование единой системы профотбора военнослужащих, стал приказ Минобороны СССР 1986 г. № 162 «О введении в действие Руководства по профессиональному психологическому отбору в Вооруженных силах СССР». Его положения определяли организацию и порядок проведения в органах управления, соединениях, воинских частях, учреждениях, военно-учебных заведениях Минобороны СССР и военных комиссариатах мероприятий профессионального психологического отбора граждан, не являющихся военнослужащими, процедуры профессионального психологического сопровождения сержантов, старшин, солдат, матросов, курсантов военно-учебных заведений в воинских частях Минобороны СССР, научно-методическое, материально-техническое, финансовое обеспечение этих мероприятий и подготовку необходимых кадров. В разгар так называемого «периода застоя» столь инновационный документ был введен в действие во многом благодаря настойчивости его разработчиков – ученых ВМедА [20].

С этого момента стали проводиться систематические, масштабные научные исследования по разработке единой системы профессионального психологического отбора в рамках комплексной научно-исследовательской работы, заданной Генеральным штабом ВС СССР. К ее проведению привлекались различные научно-исследовательские институты видов ВС СССР, ведущие военные вузы Минобороны СССР, а также Институт психологии Академии наук СССР. Были впервые проведены масштабные обследования тысяч допризывников, призывников, военнослужащих и курсантов военных вузов, в результате которых

предложены новые психологические методики обследования, разработаны критерии отбора на конкретные военные специальности молодого пополнения и кандидатов в военные вузы [6, 16–19, 23, 24, 26, 30], а также подготовлена целая серия методических рекомендаций для специалистов подразделений профотбора воинских частей и военно-учебных заведений: «Рациональное распределение призывников для обучения военным специальностям» (1985 г.), «Профессиональный психологический отбор кандидатов в военно-учебные заведения Министерства обороны СССР» (1985 г.), «Отбор и распределение по группам военных специальностей молодого пополнения танковых и мотострелковых учебных частей Сухопутных войск» (1987 г.), «Психологическая оценка и прогнозирование профессиональной пригодности военных специалистов» (1988 г.).

Таким образом, 6-й этап характеризовался, наряду с формированием новой концепции психофизиологического обеспечения, созданием и нормативным закреплением системы профессионального психологического отбора, а также психофизиологического обеспечения учебно-профессиональной и различных видов военно-профессиональной деятельности военнослужащих. Были созданы штатные подразделения профессионального психологического отбора, обобщен боевой опыт афганской войны, ряда экологических и техногенных катастроф.

7-й этап (1990-е – начало 2000-х годов).

Наряду с дальнейшим развитием концепции психофизиологического обеспечения, особое внимание уделялось разработке системы психологического сопровождения военнослужащих в различных условиях профессиональной деятельности [4, 21, 22, 25, 27, 32, 34]. В результате были созданы методические рекомендации по психофизиологическому обеспечению боевой деятельности частей и подразделений, а также ряд нормативных документов.

К середине 1990-х годов на фоне реформирования ВС России, включающего, в частности, постепенный переход на их контрактное комплектование, к решению задач по разработке мероприятий профессионального психологического отбора (ППО) военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, и кандидатов, поступающих на военную службу на контрактной основе, были привлечены ряд сотрудников НИЛ-7 (Б.В. Кулагин, М.М. Решетников, В.И. Булыко, С.В. Чермянин, А.Г. Маклаков, В.А. Корзунин, А.Е. Ермаков) под общим ру-

ководством проф. А.А. Боченкова. По итогам этих исследований были изданы руководства, указания, методические рекомендации по организации и проведению профессионального отбора и рационального распределения военнослужащих, подлежащих призыву на военную службу и поступающих на нее по контракту.

Постановлением Правительства России от 28.02.1994 г. № 170 был создан 178 Научно-практический центр (военно-профессиональной ориентации и отбора на военную службу) Генерального штаба ВС России. В этом же году функции общего руководства, координации работы, подготовки специалистов, анализа эффективности мероприятий по ППО в видах ВС России были переданы от Главного военно-медицинского управления Минобороны России Главному организационно-мобилизационному управлению Генерального штаба ВС России. В 1997 г. для подготовки специалистов врачей-психофизиологов для войск в штат ВМедА была включена кафедра военной психофизиологии.

Ведение боевых действий на Северном Кавказе потребовало от сотрудников НИЛ-7 разработки «Концепции по психофизиологическому (медико-психологическому) обеспечению профессиональной деятельности военнослужащих в условиях локальных войн» (под руководством А.А. Боченкова). Практическая проверка основных положений данной концепции осуществлялась в период 1-й (1995–1996 гг.) и 2-й (1999–2000 гг.) вооруженных кампаний в Чеченской Республике сотрудниками ВМедА: А.Г. Маклаковым, С.В. Чермяниным, Е.Б. Шустовым, С.В. Литвинцевым, В.К. Шамреем, А.В. Рустановичем, В.И. Булыко, А.А. Камышевым, А.Ю. Кондратьевым, А.Е. Саламатовым, К.Ю. Малаховым и др. Их результаты были реализованы в ряде руководящих документов, инструкций и методических указаний по психофизиологическому обеспечению боевой деятельности частей и подразделений. Наряду с этим, были также разработаны указания и инструкции для работы специалистов групп психического здоровья соединений постоянной готовности и кабинетов медико-психологической коррекции окружных (флотских) военных госпиталей: «Методические указания по психофизиологическому обеспечению боевой деятельности частей и подразделений» (1995), «Инструкция по организации работы кабинета медико-психологической коррекции окружного (флотского) военного госпиталя»

(1998 г.). Аналогичные методические документы, начиная с 2000 г., были разработаны и для чрезвычайных ситуаций мирного времени на основании опыта ликвидации последствий ряда техногенных катастроф и аварий (В.К. Смирнов, В.В. Нечипоренко, С.В. Литвинцев, В.К. Шамрей, С.А. Зун, А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин, А.Ю. Кондратьев, В.В. Юсупов и др.).

Таким образом, основным результатом работы на данном этапе стало создание единой системы ППО в ВС России, а также разработка основополагающих нормативно-правовых, руководящих и методических документов, регламентирующих организацию и методологию психофизиологического обеспечения в ВС России – Руководства по ППО в ВС России (приказы Минобороны России 1986 г. № 162; 1994 г. № 202; 2000 г. № 50). Были открыты факультеты военных психологов в ряде вузов видов вооруженных сил и родов войск (спустя десятилетие, однако, они были сокращены). Сформированная при этом система ППО явилась основой для создания аналогичных в других силовых структурах и ведомствах России и гражданских образовательных учреждениях, осуществляющих подготовку специалистов экстремальных профессий.

8-й этап (с середины 2000-х годов – до настоящего времени) был в основном ориентирован на разработку концепция медико-психологического сопровождения и использование единого методологического подхода к организации ППО и профессионального психологического сопровождения (ППС) военнослужащих в процессе учебно-боевой деятельности. Именно в этот период в соответствии с указанием Генерального штаба ВС России от 29.06.2011 г. из штата ВМедА были исключены научно-исследовательские лаборатории психофизиологического и социально-психологического отбора. Однако в результате настойчивости сотрудников НИЛ и при поддержке руководства академии 1 апреля 2012 г. в штат ВМедА был введен Научно-исследовательский отдел (медико-психологического сопровождения) в составе Научно-исследовательского центра ВМедА (директива Генерального штаба ВС России 314/6/1302 от 21.03.2012 г.), что позволило на новом организационно-методическом уровне совместно с кафедральными коллективами академии решать наиболее актуальные в настоящее время задачи ППО и ППС в ВС России на социокультурном, психосоциальном и биологическом уровнях.

Только за последние годы объединенными силами Научно-исследовательского отдела (медико-психологического сопровождения) ВМедА и кафедральными коллективами были выполнены значительное число научно-исследовательских работ, по результатам которых разработаны нормативно-правовые и руководящие документы, указания, методические рекомендации, а также учебники и учебные пособия по наиболее актуальным вопросам ППО и ППС:

— внесены дополнения в приказы Минобороны России «О медико-психологической реабилитации», «О работе командиров по сохранению и укреплению психического здоровья военнослужащих»;

— разработаны и утверждены начальником ГВМУ Минобороны России стандарты медико-психологической реабилитации военнослужащих (2018 г.), авиационных специалистов (2019 г.), операторов беспилотных летательных аппаратов (2025 г.), участников специальной военной операции (2024 г.), находящихся в санаторно-курортных организациях и на лечении в военно-медицинских организациях Минобороны России;

— разработаны и утверждены руководителями центральных органов военного управления ВС России методические рекомендации по ППО кандидатов, поступающих в вузы Минобороны России (2020 г.), в том числе, кандидатов, поступающих на обучение по летным специальностям (2025 г.), по определению психологической готовности поступающих в довузовские общеобразовательные организации (2024 г.), по организации и оказанию психолого-психиатрической помощи военнослужащим в полевых условиях (2024 г.), по медико-психологической реабилитации военнослужащих, участвующих в борьбе с COVID-19 в санаторно-курортных организациях Минобороны России (2021 г.).

В настоящее время только во ВМедА проводятся 7 комплексных научно-исследовательских работ, подготовлены и изданы 5 монографий, переизданы учебники по военной психиатрии (2024 г.), психотерапии (2025 г.) и медицинской психологии (2025 г.).

В целом, 8-й этап благодаря консолидации усилий сотрудников Научно-исследовательского отдела (медико-психологического сопровождения) ВМедА, кафедральных кол-

лективов академии и ведущих научно-исследовательских институтов страны характеризовался высокой научной интенсивностью, что позволило решать наиболее актуальные в данный период задачи ППО и ППС в ВС России, разработать современную концепцию медико-психологического сопровождения военнослужащих в условиях мирного и военного времени (обосновать и создать «войсковое психопрофилактическое звено»), единый методологический подход к организации их профессионально-психологического сопровождения в процессе учебно-боевой деятельности, а также – значительный объем нормативно-правовых документов, методических и учебных пособий.

Заключение

Результаты проведенного анализа становления психофизиологии военного труда в нашей стране показали, что на различных этапах развития военной медицины, в целом, и данного направления, в частности, были свои взлеты и падения, которые в большинстве своем определялись вызовами, наиболее актуальными для определенного исторического периода. Вместе с тем, несмотря на все сложности становления и развития данного направления, медико-психологическое (психофизиологическое) сопровождение военнослужащих в процессе профессиональной деятельности (в условиях мирного и военного времени) стало важной составляющей современного медицинского обеспечения войск.

Актуальность психофизиологии военного труда военнослужащих и отдельных военных специалистов в последние годы только возрастает. Эксплуатация сложной современной техники заострила проблему профессиональной надежности военнослужащих, когда воздействие запредельных экстремальных нагрузок превышает психофизические возможности человека для принятия правильных решений, что нередко требует «замещения» его функций робототехникой. При этом существенно возрастает «цена ошибки» отдельных специалистов, когда ее последствия могут носить катастрофический характер. Неслучайно, что психическое здоровье военнослужащих в последние годы тесно связано с понятием их профессиональной надежности (уровня безотказности, безошибочности и своевременности выполнения рабочих операций).

Литература

1. Выдающиеся выпускники – Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова. <https://vmeda.mil.ru>, дата обращения 20.04.2021.
2. Головко К.П., Юсупов В.В., Овчинников Б.В. Иван Диомидович Кудрин – видный ученый-физиолог и организатор исследований в области военной профилактической медицины // Воен.-мед. журн. 2022. Т. 343, № 4. С. 8.
3. Добротворский Н.М. К вопросу о применении психофизиологических методов в войсках для отбора по родам оружия // Воен.-санитар. сб. 1925. Вып. 1. С. 34–42.
4. Довгуша В.В., Карпищенко А.И., Дьяконов М.М. Теоретические и прикладные вопросы обитаемости и профессионального отбора // Материалы Всеармейской научно-практической конференции, посвящ. 30-летию науч.-исслед. лаборатории обитаемости и проф. отбора и 75-летию основателя лаборатории проф. Кудрина И.Д. СПб.: Североморск, 1996. Ч. 2. С. 102–117.
5. Дьяконов И.Ф. Основные направления создания единой системы профотбора военных специалистов // Материалы научной конференции ВИФК. Л., 1982. С. 18–21.
6. Дьяконов И.Ф., Булатов С.М. Первоначальная психологическая оценка допризывников: метод. пособие. Л., 1988. 145 с.
7. Дьяконов И.Ф., Кулагин Б.В. Организационные вопросы профессионального психологического отбора в ВС СССР // Проблемы теории и практики профессионального отбора кандидатов в вузы: материалы науч. конф. Л., 1986. С. 8–15.
8. Дьяконов И.Ф., Мозин В.А. Технические средства психофизиологического обследования для определения профпригодности // Материалы научной конференции ВВМИУ им. Ф.Э. Дзержинского. Л., 1981. С. 72–78.
9. Дьяконов И.Ф., Кулагин Б.В., Петров В.П. О психологической классификации военных специалистов // Воен.-мед. журн. 1985. № 1. С. 46–49.
10. Дьяконов И.Ф., Петров В.П. Профессиональный отбор в военные училища // Воен. вестн. 1986. № 7. С. 35–37.
11. Дьяконов И.Ф., Петров В.П. Содержание социально-психологического изучения личности кандидата в вуз // Проблемы теории и практики профессионального отбора кандидатов в вузы: материалы науч. конф. Л., 1986. С. 35–42.
12. Константинов В.В., Юсупов В.В., Болехан В.Н. [и др.]. История профессионального психологического отбора: научно-исследовательские подразделения Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова: монография. СПб. : ВМедА, 2017. 204 с.
13. Кудрин И.Д., Кулагин Б.В., Дьяконов И.Ф. К вопросу о профессиональном отборе военнослужащих // Воен.-мед. журн. 1983. № 5. С. 46–47.
14. Кудрин И.Д., Решетников М.М. Современное состояние и проблемы профессионального отбора военнослужащих // Воен.-мед. журн. 1986. № 12. С. 40–43.
15. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психоdiagностики. Л.: Медицина, 1984. 216 с.
16. Кулагин Б.В., Дьяконов И.Ф., Овчинников Б.В. [и др.]. Отбор и распределение по группам военных специальностей молодого пополнения танковых и мотострелковых учебных частей сухопутных войск: метод. пособие. Л.: ВМедА, 1987. 167 с.
17. Кулагин Б.В., Дьяконов И.Ф., Овчинников Б.В., Петров В.П. Профессиональный отбор и рациональное распределение молодого пополнения для обучения военным специальностям в окружных учебных центрах подготовки младших специалистов и учебных мотострелковых и танковых частях Сухопутных войск: метод. пособие. М.: МО СССР, 1988. 200 с.
18. Кулагин Б.В., Дьяконов И.Ф., Овчинников Б.В., Петров В.П. Профессиональный психологический отбор кандидатов в военно-учебные заведения МО СССР: метод. рекомендации. М.: Воениздат, 1988. 80 с.
19. Кулагин Б.В., Дьяконов И.Ф., Овчинников Б.В., Петров В.П. Психологическая оценка и прогнозирование профессиональной пригодности военных специалистов: учебное пособие / под ред. И.Д. Кудрина и Ю.М. Забродина. М. : Воениздат, 1988. 262 с.
20. Кулагин Б.В., Дьяконов И.Ф., Овчинников Б.В., Петров В.П. Руководство по профессиональному психологическому отбору молодежи и военнослужащих и их рациональному распределению по специальностям при прохождении действительной военной службы в ВС СССР. М.: Воениздат, 1987. 48 с.
21. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал; его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психол. журн. 2001. Т. 22, № 1. С. 16–24.
22. Новиков В.С., Боченков А.А. Теоретические и прикладные основы профессионального психологического отбора военнослужащих. СПб.: ВМедА, 1997. 187 с.
23. Овчинников Б.В. Вопросы психофизиологического обследования кандидатов в военно-учебные заведения и курсантов учебных частей // Проблемы теории и практики профессионального отбора: материалы науч.-практ. конф. ЛенВО. Л., 1986. С. 10–20.

24. Овчинников Б.В. Обоснование перечня психодиагностических методик для выявления профессионально важных качеств // Материалы Всеармейского учебно-методического сбора. М. : Воениздат, 1988. С. 15–32.
25. Овчинников Б.В., Машков В.Н. Научно-методические основы профессионального психологического отбора в военно-учебные заведения: нерешенные проблемы // Профессиональный психологический отбор в вузе: материалы всеарм. учеб.-метод. сбора. М., 1990. С. 43–57.
26. Овчинников Б.В., Чермянин С.В. Комплексное психологическое и психофизиологическое обследование в интересах рационального распределения призывников // Материалы учебно-методического сбора по вопросам профотбора и рационального распределения призывников в военных комиссариатах. М. : МО СССР, 1987. С. 34–40.
27. Основы военного профессионального психологического отбора: учеб. пособие / под общ. ред. В.И. Лазуткина, В.А. Жильцова, Г.М. Зараковского [и др.]. М. : Воениздат, 2005. 464 с.
28. Профессора Военно-медицинской (Медико-хирургической) академии / сост.: В.Н. Цыган [и др.], под ред. Е.В. Крюкова. СПб.: ВМедА, 2023. 582 с.
29. Психофизиологический отбор военных специалистов / под общ. ред. И.Д. Кудрина. М. : Воениздат, 1973. 206 с.
30. Решетников М.М. Организация обследования и методика вынесения итогового заключения о пригодности к обучению по психологическим показателям // Материалы Всеармейского учебно-методического сбора. М. : Воениздат, 1988. С. 88–101.
31. Спивак Л.И. Задачи психогигиены и психопрофилактики в современных условиях // Воен.-мед. журн. 1976. № 11. С. 17–20.
32. Сысоев В.Н. Теоретические проблемы профессионального психологического отбора, психофизиологического сопровождения подготовки и деятельности военнослужащих: автореф. дис. ... д-ра мед. наук. СПб. : ВМедА, 1999. 37 с.
33. Тимофеев Н.Н., Шакин М.И. Исторический очерк кафедры психиатрии. Л. : ВМедА, 1947. 150 с.
34. Фролов Б.С. Оценка и прогнозирование нервно-психического здоровья при массовых психопрофилактических обследованиях: автореф. дис. ... д-ра мед. наук. Л., 1988. 44 с.
35. Фролов Ю.П. Изучение человека-бойца. О практическом применении психофизиологических методов к укомплектованию Красной Армии, отбору по родам войск и рационализации трудовых процессов. М., 1926. 48 с.
36. Чудиновских А.Г., Манизер Н.М., Шамрей В.К. Виктор Петрович Осипов (1871–1947). СПб. : ВМедА, 2019. 368 с.
37. Чудиновских А.Г., Шамрей В.К., Одинак М.М. Профессора кафедры душевных и нервных болезней Военно-медицинской (Медико-хирургической) академии. СПб. : ВМедА, 2008. 352 с.
38. Юсупов В.В., Овчинников Б.В., Самбукова Т.В. [и др.]. Психологи – известные ученые Военно-медицинской академии (1960–2020-е годы) / под ред. В.В. Юсупова, Б.В. Овчинникова. СПб. : ВМедА, 2023. 203 с.
39. Юсупов В.В., Овчинников Б.В., Самбукова Т.В. Вклад профессора И.Д. Кудрина в создание теории и практики медико-психологического сопровождения в Вооруженных силах России // Профессиональное здоровье военнослужащих: материалы всеарм. науч.-практ. конф. (к 100-летию со дня рождения проф. И.Д. Кудрина). СПб.: ВМедА, 2023. С. 3–8.
40. Юсупов В.В., Самбукова Т.В. Опыт использования разработок военных психофармакологов для коррекции состояния человека в очагах стихийных бедствий и технических катастроф (к 85-летию со дня рождения А.Л. Зюбана) // Психофизиология профессионального здоровья человека: материалы науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию образования каф. воен. психофизиологии Воен.-мед. акад. СПб. : ВМедА, 2017. С. 335–337.

Поступила 12.08.2025 г.

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией статьи.

Вклад авторов: В.К. Шамрей – разработка общей концепции, редактирование окончательного варианта статьи; В.В. Юсупов – написание первого варианта статьи, дизайн исследования; А.Г. Чудиновских – обзор литературы.

Для цитирования. Шамрей В.К., Юсупов В.В., Чудиновских А.Г. Истоки становления и основные этапы развития психофизиологии военного труда (к 100-летнему юбилею организации первых в России курсов военных психофизиологов) // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2025. № 3. С. 84–96. DOI: 10.25016/2541-7487-2025-0-3-84-96

**The origin and key development stages of the military psychophysiology
(in commemoration of the 100th anniversary of the first Russian school
for military psychophysiolists)**

Shamrey V.K., Yusupov V.V., Chudinovskikh A.G.

Kirov Military Medical Academy (6, Academica Lebedeva Str., St. Petersburg, 194044, Russia)

✉ Vladislav Kazimirovich Shamrey – Dr. Med. Sci. Prof., Head of the Department of Psychiatry, Chief Psychiatrist of the Russian Ministry of Defense, Kirov Military Medical Academy (6, Academica Lebedeva Str., St. Petersburg, 194044, Russia), ORCID: 0000-0002-1165-6465, e-mail: ShamreyV.K@yandex.ru;

Vladislav Viktorovich Yusupov – Dr. Med. Sci. Prof., Head of the Department (Medical and Psychological Support), Kirov Military Medical Academy (6, Academica Lebedeva Str., St. Petersburg, 194044, Russia), ORCID: 0000-0002-5236-8419, e-mail: vmeda_37@mail.ru;

Anatoly Gennadievich Chudinovskikh – PhD Sci. Med. Associate Prof., Senior Lecturer, Department of Psychiatry, Kirov Military Medical Academy (6, Academica Lebedeva Str., St. Petersburg, 194044, Russia), ORCID: 0000-0002-1165-6465, e-mail: chag@yandex.ru

Abstract

The study aim is to analyze the origins and main development stages of military psychophysiology.

Methods: Our research is based on archives and open scientific sources with a focus on the main stages in the formation and development of military psychophysiology among military specialists.

Results and discussion. Our findings reveal the origins and key stages in the development of military psychophysiology, representing the stage-wise evolution of an integral framework for professional psychological assessment and support among the military since the first Russian school of medical research in military psychophysiology was launched. By identifying specific historical stages in research and education efforts, the study analyzes the experience of leading Russian research teams in such areas as adaptability to military work, mental health of various military categories, as well as professional psychological assessment and medical support in peace and wartime.

Conclusion. Our study shows that throughout its history the formation and development of military psychophysiology in Russia was largely shaped by the challenges of the time. These challenges determined the intensity of research into the most pressing issues of military medicine relevant for a particular historical period. In the 1980s these efforts allowed to establish an integral framework for professional psychological assessment and medical psychological (or psychophysiological) support among the military throughout their professional career.

Key words: history of military medicine, military psychophysiology, professional psychological assessment, military personnel.

References

1. Vydayushchiesya vypuskniki – Voenno-meditsinskaya akademiya imeni S.M. Kirova [Outstanding graduates – S.M. Kirov Military Medical Academy]. URL: <https://vmeda.mil.ru>. (In Russ.)
2. Golovko K.P., Yusupov V.V., Ovchinnikov B.V. Ivan Diomidovich Kudrin – vidnyi uchenyi-fiziolog i organizator issledovanii v oblasti voennoi profilakticheskoi meditsiny [Ivan Diomidovich Kudrin is a prominent scientist-physiologist and organizer of research in the field of military preventive medicine]. *Voenno-meditsinskii zhurnal* [Military medical journal]. 2022; 343(4): 8. (In Russ.)
3. Dobrotvorsky N.M. K voprosu o primenenii psikhofiziologicheskikh metodov v voiskakh dlya otbora po rodam oruzhiya [On the issue of the application of psychophysiological methods in troops for selection by types of weapons]. *Voenno-sanitarnyi sbornik* [Military-sanitary collection]. 1925; (1):34–42. (In Russ.)
4. Dovgusha V.V., Karpishchenko A.I., D'yakonov M.M. Teoreticheskie i prikladnye voprosy obitaemosti i professional'nogo otbora [Theoretical and applied issues of habitability and professional selection]. *Materialy Vsearmeiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [All-Army scientific and practical conference : Scientific. Conf. Proceedings]. St. Petersburg : Severomorsk. 1996; (2):102–117. (In Russ.)
5. D'yakonov I.F. Osnovnye napravleniya sozdaniya edinoi sistemy profotbora voennyykh spetsialistov [Main directions of creation of the unified system of professional selection of military specialists]. *Materialy nauchnoi konferentsii VIFK* [Proceedings of the scientific conference of VIFK : Scientific. Conf. Proceedings]. Leningrad. 1982: 18–21. (In Russ.)
6. D'yakonov I.F., Bulatov S.M. Pervonachal'naya psikhologicheskaya otsenka doprivynikov [Initial psychological assessment of pre-conscripts]. Leningrad. 1988. 145 p. (In Russ.)
7. D'yakonov I.F., Kulagin B.V. Organizatsionnye voprosy professional'nogo psikhologicheskogo otbora v VS SSSR [Organizational issues of professional psychological selection in the USSR Armed Forces]. *Problemy teorii i praktiki professional'nogo otbora kandidatov v vuzy* [Problems of theory and practice of professional selection of candidates for higher education institutions : Scientific. Conf. Proceedings]. Leningrad. 1986: 8–15. (In Russ.)
8. D'yakonov I.F., Mozin V.A. Tekhnicheskie sredstva psikhofiziologicheskogo obsledovaniya dlya opredeleniya profpri-godnosti [Technical means of psychophysiological examination to determine professional suitability]. *Materialy nauchnoi konferentsii VVMIU im. F.E. Dzerzhinskogo* [Proceedings of the scientific conference of the F.E. Dzerzhinsky Higher Military Medical University : Scientific. Conf. Proceedings]. Leningrad. 1981: 72–78. (In Russ.)
9. D'yakonov I.F., Kulganov V.A., Petrov V.P. O psikhologicheskoi klassifikatsii voennyykh spetsialistov [Psychological classification of military specialties]. *Voenno-meditsinskii zhurnal* [Military medical journal]. 1985; (1):46–49. (In Russ.)
10. D'yakonov I.F., Petrov V.P. Professional'nyi otbor v voennye uchilishcha [Professional selection for military schools]. *Voennyi vestnik* [Military Bulletin]. 1986; (7):35–37. (In Russ.)

11. D'yakonov I.F., Petrov V.P. Soderzhanie sotsial'no-psikhologicheskogo izucheniya lichnosti kandidata v vuz [Contents of the socio-psychological study of the personality of a candidate for a higher education institution]. *Problemy teorii i praktiki professional'nogo otbora kandidatov v vuzy* [Problems of the theory and practice of professional selection of candidates for higher education institutions : Scientific. Conf. Proceedings]. Leningrad. 1986: 35–42. (In Russ.)
12. Konstantinov V.V., Yusupov V.V., Bolekhan V.N. [et al.]. Istorya professional'nogo psikhologicheskogo otbora: nauchno-issledovatel'skie podrazdeleniya Voenno-meditsinskoi akademii imeni S.M. Kirova [History of professional psychological selection: research units of the S.M. Kirov Military Medical Academy : monograph]. St. Petersburg. 2017. 204 p. (In Russ.)
13. Kudrin I.D., Kulagin B.V., D'yakonov I.F. K voprosu o professional'nom otbore voennosluzhashchikh [On the issue of professional selection of military personnel]. *Voenno-meditsinskii zhurnal* [Military medical journal]. 1983; (5):46–47. (In Russ.)
14. Kudrin I.D., Reshetnikov M.M. Sovremennoe sostoyanie i problemy professional'nogo otbora voennosluzhashchikh [Current state and problems of professional selection of military personnel]. *Voenno-meditsinskii zhurnal* [Military medical journal]. 1986; (12):40–43. (In Russ.)
15. Kulagin B.V. Osnovy professional'noi psikhodiagnostiki [Fundamentals of professional psychodiagnostics]. Leningrad. 1984. 216 p. (In Russ.)
16. Kulagin B.V., D'yakonov I.F., Ovchinnikov B.V. [et al.]. Otbor i raspredelenie po gruppam voennyykh spetsial'nostei molodogo popolneniya tankovykh i motostrelkovykh uchebnykh chastei sukhoputnykh voisk [Selection and distribution of young recruits for tank and motorized rifle training units of the ground forces into military specialty groups]. Leningrad. 1987. 167 p. (In Russ.)
17. Kulagin B.V., D'yakonov I.F., Ovchinnikov B.V., Petrov V.P. Professional'nyi otbor i ratsional'noe raspredelenie molodogo popolneniya dlya obucheniya voennym spetsial'nostyam v okruzhnykh uchebnykh tsentrakh podgotovki mладших spetsialistov i uchebnykh motostrelkovykh i tankovykh chastei Sukhoputnykh voisk [Professional selection and rational distribution of young recruits for training in military specialties in district training centers for junior specialists and training motorized rifle and tank units of the Ground Forces]. Moscow. 1988. 200 p. (In Russ.)
18. Kulagin B.V., D'yakonov I.F., Ovchinnikov B.V., Petrov V.P. Professional'nyi psikhologicheskii otbor kandidatov v voenno-uchebnye zavedeniya MO SSSR [Professional psychological selection of candidates for military educational institutions of the USSR Ministry of Defense]. Moscow. 1988. 80 p. (In Russ.)
19. Kulagin B.V., D'yakonov I.F., Ovchinnikov B.V., Petrov V.P. Psikhologicheskaya otsenka i prognozirovaniye professional'noi prigodnosti voennyykh spetsialistov [Psychological assessment and forecasting of professional suitability of military specialists]. Eds: I.D. Kudrin, Yu.M. Zabrodin. Moscow. 1988. 262 p. (In Russ.)
20. Kulagin B.V., D'yakonov I.F., Ovchinnikov B.V., Petrov V.P. Rukovodstvo po professional'nomu psikhologicheskому otboru molodezhi i voennosluzhashchikh i ikh ratsional'nomu raspredeleniyu po spetsial'nostyam pri prokhozhdenii deistvitel'noi voennoi sluzhby v VS SSSR [Guide to the professional psychological selection of young people and military personnel and their rational distribution by specialties during active military service in the USSR Armed Forces]. Moscow. 1987. 48 p. (In Russ.)
21. Maklakov A.G. Lichnostnyi adaptatsionnyi potentsial; ego mobilizatsiya i prognozirovaniye v ekstremal'nykh usloviyakh [Personal adaptive potential; its mobilization and forecasting in extreme conditions]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological Journal]. 2001; 22(1):16–24. (In Russ.)
22. Novikov V.S., Bochenkov A.A. Teoreticheskie i prikladnye osnovy professional'nogo psikhologicheskogo otbora voennosluzhashchikh [Theoretical and applied foundations of professional psychological selection of military personnel]. St. Petersburg. 1997. 187 p. (In Russ.)
23. Ovchinnikov B.V. Voprosy psikhofiziologicheskogo obsledovaniya kandidatov v voenno-uchebnye zavedeniya i kursantov uchebnykh chastei [Issues of psychophysiological examination of candidates for military educational institutions and cadets of training units]. *Problemy teorii i praktiki professional'nogo otbora* [Problems of the theory and practice of professional selection : Scientific. Conf. Proceedings]. Leningrad 1986: 10–20. (In Russ.)
24. Ovchinnikov B.V. Obosnovanie perechnya psikhodiagnosticheskikh metodik dlya vyvavleniya professional'no vazhnykh kachestv [Justification of the list of psychodiagnostic methods for identifying professionally important qualities]. *Materialy Vsearmeiskogo uchebno-metodicheskogo sбora* [Materials of the All-Army educational and methodological meeting : Scientific. Conf. Proceedings]. Moscow. 1988: 15–32. (In Russ.)
25. Ovchinnikov B.V., Mashkov V.N. Nauchno-metodicheskie osnovy professional'nogo psikhologicheskogo otbora v voenno-uchebnye zavedeniya: nereshennye problemy [Scientific and methodological foundations of professional psychological selection for military educational institutions: unresolved issues]. *Professional'nyi psikhologicheskii otbor v vuze* [Professional psychological selection at the university : Scientific. Conf. Proceedings]. Moscow. 1990: 43–57. (In Russ.)
26. Ovchinnikov B.V., Chermyanin S.V. Kompleksnoe psikhologicheskoe i psikhofiziologicheskoe obsledovanie v interesakh ratsional'nogo raspredeleniya prizyvnikov [Comprehensive psychological and psychophysiological examination in the interests of rational distribution of conscripts]. *Materialy uchebno-metodicheskogo sбora po voprosam profotbora i ratsional'nogo raspredeleniya prizyvnikov v voennyykh komissariatakh* [Materials of the training and methodological meeting on issues of professional selection and rational distribution of conscripts in military commissariats : Scientific. Conf. Proceedings]. Moscow. 1987: 34–40. (In Russ.)
27. Osnovy voennogo professional'nogo psikhologicheskogo otbora [Fundamentals of military professional psychological selection]. Eds: V.I. Lazutkin, V.A. Zhil'tsov, G.M. Zarakovskiy [et al.]. Moscow. 2005. 464 p. (In Russ.)
28. Professora Voenno-meditsinskoi (Mediko-khirurgicheskoi) akademii [Professors of the Military Medical (Medical-Surgical) Academy]. Compiled: V.N. Tsygan [et al.], ed. E.V. Kryukov. St. Petersburg. 2023. 582 p. (In Russ.)
29. Psikhofiziologicheskii otbor voennyykh spetsialistov [Psychophysiological selection of military specialists]. Ed. I.D. Kudrin. Moscow. 1973. 206 p. (In Russ.)
30. Reshetnikov M.M. Organizatsiya obsledovaniya i metodika vyneseniya itogovogo zaklyucheniya o prigodnosti k obucheniyu po psikhologicheskim pokazatelyam [Organization of examination and methods of making a final conclusion on suitability for training based on psychological indicators]. *Materialy Vsearmeiskogo uchebno-metodicheskogo sбora* [Materials of the All-Army educational and methodological meeting : Scientific. Conf. Proceedings]. Moscow. 1988: 88–101. (In Russ.)
31. Spivak L.I. Zadachi psikhogigieny i psikhoprofilaktiki v sovremennykh usloviyakh [Tasks of mental hygiene and psychoprophylaxis in modern conditions]. *Voenno-meditsinskii zhurnal* [Military medical journal]. 1976; (11):17–20.

32. Sysoev V.N. Teoreticheskie problemy professional'nogo psikhologicheskogo otbora, psikhofiziologicheskogo soprovozhdeniya podgotovki i deyatel'nosti voennosluzhashchikh [Theoretical problems of professional psychological selection, psychophysiological support of training and activities of military personnel : Abstract dissertation Dr. Med. Sci.]. St. Petersburg. 1999. 37 p. (In Russ.)
33. Timofeev N.N., Shakin M.I. Istoricheskii ocherk kafedry psikiatrii [Historical essay on the Department of Psychiatry]. Leningrad. 1947. 150 p. (In Russ.)
34. Frolov B.S. Otsenka i prognozirovaniye nervno-psikhicheskogo zdorov'ya pri massovykh psikhoprofilakticheskikh obследovaniyakh [Assessment and forecasting of neuropsychiatric health during mass psychoprophylactic examinations : Abstract dissertation Dr. Med. Sci.]. Leningrad. 1988. 44 p. (In Russ.)
35. Frolov Yu.P. Izuchenie cheloveka-boitsa. O prakticheskem primenenii psikhofiziologicheskikh metodov k ukomplektovaniyu Krasnoi Armii, otboru po rodam voisk i ratsionalizatsii trudovykh protsessov [Study of a man-fighter. On the practical application of psychophysiological methods to staffing the Red Army, selection by branches of the armed forces and rationalization of work processes]. Moscow. 1926. 48 p. (In Russ.)
36. Chudinovskikh A.G., Manizer N.M., Shamrey V.K. Viktor Petrovich Osipov (1871–1947). St. Petersburg. 2019. 368 p.
37. Chudinovskikh A.G., Shamrey V.K., Odinak M.M. Professora kafedry dushevnykh i nervnykh boleznei Voenno-meditsinskoi (Mediko-khirurgicheskoi) akademii [Professor of the Department of Mental and Nervous Diseases of the Military Medical (Medical-Surgical) academy]. St. Petersburg. 2008. 352 p. (In Russ.)
38. Yusupov V.V., Ovchinnikov B.V., Sambukova T.V. [et al.]. Psikhologи – izvestnye uchenye Voenno-meditsinskoi akademii (1960–2020-e gody) [Psychologists – famous scientists of the Military Medical Academy (1960–2020)]. Eds.: V.V. Yusupov, B.V. Ovchinnikov. St. Petersburg. 2023. 203 p. (In Russ.)
39. Yusupov V.V., Ovchinnikov B.V., Sambukova T.V. Vklad professora I.D. Kudrina v sozdanie teorii i praktiki mediko-psikhologicheskogo soprovozhdeniya v Vooruzhennykh silakh Rossii [Contribution of Professor I.D. Kudrin to the creation of the theory and practice of medical and psychological support in the Armed Forces of Russia]. *Professional'noe zdorov'e voennosluzhashchikh* [Professional health of military personnel : Scientific. Conf. Proceedings]. St. Petersburg. 2023: 3–8. (In Russ.)
40. Yusupov V.V., Sambukova T.V. Opyt ispol'zovaniya razrabotok voennyykh psikhofarmakologov dlya korrektii sostoyaniya cheloveka v ochagakh stikhiiinykh bedstvii i tekhnicheskikh katastrof (k 85-letiyu so dnya rozhdeniya A.L. Zyubana) [Experience of using the developments of military psychopharmacologists to correct the human condition in the centers of natural disasters and technical catastrophes (on the 85th anniversary of the birth of A.L. Zyuban)]. *Psikhofiziologiya professional'nogo zdorov'ya cheloveka* [Psychophysiology of professional human health : Scientific. Conf. Proceedings]. St. Petersburg. 2017: 335–337. (In Russ.)

Received 12.08.2025

For citation. Shamrey V.K., Yusupov V.V., Chudinovskikh A.G. Istoki stanovleniya i osnovnye etapy razvitiya psikhofiziologii voennogo truda (k 100-letnemu yubileyu organizatsii pervyykh v Rossii kursov voennyykh psikhofiziologov) *Mediko-biologicheskie i sotsial'no-psikhologicheskie problemy bezopasnosti v chrezvychaynykh situatsiyakh*. 2025; (3):84–96. (In Russ.)

Shamrey V.K., Yusupov V.V., Chudinovskikh A.G. The origin and key development stages of the military psychophysiology (in commemoration of the 100th anniversary of the first Russian school for military psychophysicists) // Medical-biological and socio-psychological problems of safety in emergency situations. 2025; (3):84–96. DOI: 10.25016/2541-7487-2025-0-3-84-96.